**課題：優質教育[甚麼才算得上是優質教育]**

時長：45分鐘

學習成果(完成本教節後，學生能夠)：

1. 了解現代教育制度的弱點
2. 了解優質教育應包含的元素
3. 認識過往哲學家眼中的教育意義與本質

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 學習成果 | 教學活動 | 活動內容 | 備註 | 理念闡釋 |
| 15’ | 了解現代教育制度的弱點 | 從Prince Ea的說唱去看現時的教育系統 | 1. 播放短文 2. 進行討論 | 簡報 | 透過影片以鼓勵學生以批判的角度去思考現時的教育制度 |
| 20’ | 了解優質教育應包含的元素 | Case Study | Case Study：國際社工的緬甸教育觀察 | 簡報 | 透過事例去探討優質教育應包含的元素 |
| 10’ | 探討過往哲學家眼中的教育意義與本質 | 介紹歷來學者對於教育的看法 | 歷來學者對於教育的看法：   1. 盧梭(J. –J. Rousseau)：教育是開展個體潛能的歷程 2. 康德(I. Kant)：教育是啟發理性、啟發良知的歷程 3. 涂爾幹( E. Durkheim)：教育是個人社會化的歷程。 4. 杜威(J. Dewey)：教育即生長，是經驗不斷改造與重組的歷程。 5. 斯普朗格(E. Spranger)：教育是傳授文化理想價值的歷程 6. 皮德思(R. S. Peters)：教育是合於認知、合於價值及合於自願的歷程 | 簡報 | 透過介紹歷來學者對於教育的看法，建立學生自己對於教育的看法和立場 |